

保護者、地域の皆様

全員参加が目標！東大和市立第七小学校
校長 杉本 快枝**「よりよい五中グループを目指して」アンケートのお願い**

日頃から本校の教育活動にご理解とご協力をいただき、誠にありがとうございます。

さて、これまで、保護者・地域の皆様対象の「学校評価アンケート」にご協力をいただきました。おかげさまで、七小の教育の充実・向上につなげることができました。心より感謝申し上げます。

今年度から、小中一貫教育の充実のために、五中グループでアンケートを見直しました。五中グループ（五中・七小・九小）の三校において、児童、教職員、保護者や地域対象に共通の評価項目で、アンケートの名称を「よりよい五中グループを目指して」に改め、三校一斉に実施することになりました。

つきましては、保護者や地域の皆様の立場から忌憚のないご回答をいただき、五中・七小・九小それぞれの教育の更なる充実とともに、五中グループ全体の教育の質の向上につなげたいと考えております。

なお、本アンケートは年2回実施いたします。どうぞご協力のほどよろしくお願い申し上げます。

A：とてもそう思う。 **B**：どちらかといえばそう思う。 **C**：どちらかといえばそう思わない。

D：そう思わない。 **△**：情報や事例がないので分からない、判断できない。

※ 1～14について保護者の皆様は、家庭数（1家庭1回答）でお答えください。

※ A～△の欄1カ所に○をお付けください。

No	観 点	評 価 項 目	A	B	C	D	△
1	授業の充実	子供は、各教科等のもつ特性や面白さにふれる授業を通して、学ぶ楽しさや喜び(わかる・できる)を味わっていますか。					
2	授業規律の徹底	子供は、話すこと(言葉遣い)と聞くこと(静かに聞く)を身に付けて、集中して学習に取り組んでいますか。					
3	学習活動・評価	子供は、漢字や計算を繰り返し練習して、学年に応じた基礎学力を身に付けていますか。					
4	家庭学習の定着	子供は、家庭で「早寝早起き・朝ごはん」、家庭学習、読書などを続けていますか。					
5	道徳教育・人権教育の充実	子供は、縦割り班活動等を通じて、自分も人も大切にし、お互いのよさを認め、励まし、協力し合いながら、ルールを守って活動していますか。					
6	進路(生き方)指導の充実	子供は、体験活動や地域との交流等を通して、めあてをもって活動する力を身に付けていますか。					
7	いじめへの対応	学校は、いじめは絶対許さないことを認識して、小さなサインに気づき、早期発見し、早期対応していますか。					
8	安全指導の充実	学校は、子供の安全対策を十分に行っていますか。(交通安全指導、防災・避難訓練・、不審者対応訓練等)					
9	教育相談の充実	学校は、子供や保護者から相談されたことについて、親身になって対応していますか。					
10	基本的な生活習慣の確立(挨拶)	ご家庭では、子供に気持ちのよいあいさつ、ていねいな言葉づかいをすることを身に付けさせていますか。					
10	基本的な生活習慣の確立(時間)	ご家庭では、子供に時間を守って行動することを身に付けさせていますか。					
10	基本的な生活習慣の確立(公共物)	ご家庭では、子供に自分の物や他人の物(公共物を含む)を大切にすることを身に付けさせていますか。					
11	自主的な活動	ご家庭では、子供に進んで家庭内の仕事や地域の活動(行事・清掃・有価物回収等)等に取り組むようにさせていますか。					
12	環境美化の推進	ご家庭では、子供に身の回りをきちんと整理整頓することに取り組むようにさせていますか。					
13	学校情報の発信	ご家庭に、保護者会や学校・学年・学級便り等で、学校での様子や連絡事項等がわかりやすく伝わっていますか。					
14	教育活動全体	本校の教育活動に満足していますか。					

この用紙は、一緒に配布された封筒に入れて、10/23(金)までに、担任に提出ください。

教職員の皆様

全員参加が目標！

五中グループ小中一貫推進委員会

「よりよい五中グループを目指して」アンケートのお願い

これまで、保護者・地域の皆様対象の「学校評価アンケート」を実施してきました。おかげさまで、一定の成果を見ることができました。そこで、今年度から、小中一貫教育の充実のために、五中グループ小中一貫推進委員会でアンケートの見直しを図りました。「よりよい五中グループを目指して」アンケートに改め、五中グループで、児童・生徒、教職員、保護者や地域対象に共通の評価項目で、一斉に実施することになりました。

つきましては、教職員の立場から忌憚のないご回答をいただき、五中・七小・九小それぞれの教育の更なる充実とともに、五中グループ全体の教育の質の向上につなげたいと考えております。

なお、アンケートは年 2 回実施いたします。どうぞよろしくお願いいたします。

A：とてもそう思う。 **B**：どちらかといえばそう思う。 **C**：どちらかといえばそう思わない。
D：そう思わない。 **△**：情報や事例がないので分からない、判断できない。

※ A～△の欄 1 カ所に○をお付けください。

No	観 点	評 価 項 目	A	B	C	D	△
1	授業の充実	教師として、各教科等のもつ特性や面白さにふれる授業を展開し、学ぶ楽しさや喜び(わかる・できる)を味わわせていますか。					
2	授業規律の徹底	教師として、子供にけじめのある姿勢、話すこと・聞くこと、話し合い方など学習規律が身に付くように指導していますか。					
3	学習活動・評価	教師として、子供に漢字や計算を繰り返し練習させ、学年に応じた基礎学力が身に付くように指導していますか。					
4	家庭学習の定着	教師として、子供に「早寝早起き・朝ごはん」、家庭学習(10分×□学年)、読書などが身に付くように指導していますか。					
5	道徳教育・人権教育の充実	教師として、道徳の授業や人権教育プログラム等で、自分も人も大切に作る行動や態度が身に付くように指導していますか。					
6	進路指導(キャリア教育)の充実	教師として、体験活動等を通して、めあてを見つけ、考え、工夫しながら問題解決する力が身に付くように指導していますか。					
7	いじめへの対応	学校組織の一員として、いじめは絶対許さないことを認識して、小さなサインに気づき、早期発見・早期対応していますか。					
8	安全指導の充実	学校組織の一員として、子供の安全対策を十分に行っていますか。(交通安全指導、防災・避難訓練・、不審者対応訓練等)					
9	教育相談の充実	学校組織の一員として、子供や保護者から相談されたことについて親身になって対応していますか。					
10 ①	基本的な生活習慣の確立(挨拶)	学校組織の一員として、子供に気持ちのよいあいさつ、ていねいな言葉づかいが身に付くように指導していますか。					
10 ②	基本的な生活習慣の確立(時間)	学校組織の一員として、子供に時間を守って行動することが身に付くように指導していますか。					
10 ③	基本的な生活習慣の確立(公共物)	学校組織の一員として、子供に身の回りの物や公共物を大切にすることが身に付くように指導していますか。					
11	自主的な活動	学校組織の一員として、子供に進んで委員会活動や地域の清掃活動等に取り組むように指導していますか。					
12	環境美化の推進	学校組織の一員として、子供に身の回りの整理整頓に取り組むように指導していますか。					
13	学校情報の発信	学校組織の一員として、保護者会や学校・学年・学級便り等で、学校情報等をわかりやすく伝えていきますか。					
14	教育活動全体	本校の教育活動に満足していますか。					

この用紙は、10/23(金)までに職員室前方の封筒に入れてください。(提出チェックもお願いします。)