

教育研究グループ「研究結果」報告書

報告日 平成31年3月29日

グループ名	足立区立千寿桜小学校研究会	フリガナ 代表者氏名	タムラ マサヒロ 田村 正弘
学校名 (代表者)	足立区立千寿桜小学校 (田村 正弘)	電話番号	03 (3888) 5356
研究テーマ	カリキュラム・マネジメントを通じた学校運営の充実		
研究期間	平成30年4月20日 から 平成31年2月18日 まで		
研究結果 の概要 ※詳細は別 紙により 報告	本研究は、研修会におけるカリキュラム・マネジメントを通して、学校運営力を高めるとともに、「社会に開かれた教育課程」の実現に寄与するものである。本研究は、以下のようにカリキュラム・マネジメントを進めた。 ①各学年の年間計画を学年や教科横断的な視点で整理をした。 ②整理した年間計画をもとに、地域の人的・物的資源が活用できる単元を考えた。 ③校長の学校経営方針をもとに、年間指導計画を再度見直した。 ④全学年の年間指導計画を実施・評価し、改善して、次年度の年間指導計画に生かした。 カリキュラム・マネジメントを進めていく中で、一例として、生活科と国語科を横断的に指導する例として、第2学年の生活科の動くおもちゃ作りを見直した。この単元では、身近にある物を使って創意工夫する楽しさに気付かせることがねらいであるが、そのおもちゃの作り方や遊び方の紹介は、国語科の「話す事柄の順序を考える」という力を育てるチャンスでもある。「はじめに」、「つぎに」などの言葉を使っておもちゃを説明することで、話す・聞く力を育てていくことができる。低学年では、生活科と国語科の関連を図って必然性をもたせた授業づくりを行うこととした。また、教育課程の編成及び教育計画作成にあたり、全教員により全学年の年間指導計画を検討することで、教育課程がより一層生きたものとなった。 本研究を通して、校長の経営方針のより一層の具現化はもとより、職場環境の改善・充実させるとともにチームとしての集団意識の向上につながった。		
その他 特記事項	特になし		

たんぽぽ学級(第1学年) 年間指導計画																																					
主な学校行事	4月			5月			6月			7月			9月			10月前期			10月後期			11月			12月			1月			2月			3月			合計
	入学式 1年生を迎える会						桜小運動会 体力調査			夏季休業日 夏季水泳・学習教 室						終業式			始業式 全校運動会 特選音節 待遊運動会			音楽会 生活科見学			冬季休業日			書き初め レストランごっこ			特選遊学音楽会			まどめの会 6年生を送る会 修了式			
生活 70	がっこうだいすき しげんとなかよし	5 4		がっこうだいすき	7		しげんとなかよし おおきくなあれ	4 4		おおきくなあれ	4 4		おおきくなあれ	4 4					このまちだいすき しげんとなかよし	5 3					このまちだいすき	4 4		このまちだいすき	6 6			できるようになったよ	5 5	できるようになったよ	4 4	34 25	
	えんぴつとなかよし もののなまえ おはなだいすき	23 23		えんぴつとなかよし もののなまえ おはなだいすき	23 23		ひらがな・視写 口の形に気を付けて	23 23		ひらがな・視写 口の形に気を付けて	13 13		ひらがな・視写 仲間集め・しりとり 動詞・文作り	22 22		ひらがな・視写 大事なことを書きとる	6 6		ひらがな・視写 特殊音節 絵日記	15 15		ひらがな・視写 絵日記	20 20		ひらがな・視写 ものがたりのでかい 書き初め	18 18		カタカナ・視写 ものがたりのでかい 書き初め	20 20		カタカナ・視写 ものがたりのでかい 1年間を振り返って	20 20		身近な漢字 説明文 1年間を振り返って	17 0 0	220 0 0	
算数 105	なかまづくりとかず	10 10		なかまづくりとかず	4 4		10よりおおきいかず	5 5		10よりおおきいかず	3 3		10よりおおきいかず	2 2		いくつといくつ	1 1		いくつといくつ	3 3		いくつといくつ	3 3		どちらがながい	3 3		たしざん	3 3		たしざん	3 3	ひきざん	5 5	46 31 28		
				どちらがおおい	5 5		10よりおおきいかず	5 5		10よりおおきいかず	3 3		10よりおおきいかず	2 2		なんばんめ	3 3		なんばんめ	2 2		なんばんめ	3 3		なんばんめ	2 2		なんばんめ	2								